

СОГЛАСОВАНО:

Председатель ПК
Федоренко И.Ф.
« 04. » _____ 2016г.



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующим МБДОУ «ЦРР-д/с №34
«Рябинушка»
Тысенко О.Г. _____ 2016г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки индивидуального развития
дошкольника в соответствии с ФГОС ДО в муниципальном
бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Центр развития ребенка – детский сад №34 «Рябинушка»

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с:
Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
Конвенцией о правах ребенка ООН;
Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
Уставом МБДОУ «ЦРР-д/с №34 «Рябинушка»

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития дошкольника

2.1 Цель оценки индивидуального развития – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2 Задачи:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизации работы с группой детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития дошкольника

3.1 Оценка индивидуального развития дошкольника осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2 Оценка индивидуального развития дошкольника осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

3.3 Оценка индивидуального развития дошкольника осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные

диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.4 Методологическая основа оценки индивидуального развития дошкольника в Учреждении обеспечивается при помощи методик, указанных в приложении к данному Положению и образовательной программе.

3.5 Результаты оценки индивидуального развития предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.6 Оценка индивидуального развития дошкольника воспитателями и специалистами оценивается по следующим показателям (уровням):

- высокий (4 балла) – показатель у ребенка сформирован с превышением нормы, опережающее развитие.
- достаточный (3 балла) – показатель у ребенка сформирован, соответствует возрасту
- средний (2 балла) показатель у ребенка проявляется неустойчиво, отдельные компоненты недостаточно развиты.
- низкий (1 балл) – показатель не проявляется в деятельности, большинство компонентов недостаточно развиты

4 Контроль

4.1. Контроль оценки индивидуального развития осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

Проведение ежедневного текущего контроля ведения документации;

Организацию тематического контроля;

Проведение оперативного контроля;

Посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;

Проверка документации.

5 Отчетность

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом Совете Учреждения.

6 Документация

6.1 Материалы педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 1,5 до 8 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов, обновляются по мере необходимости.

6.2 Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранится в методическом кабинете.

6.3 Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.