**Взаимодействие с семьей воспитанников ДОУ, группы «Монтессори»**

Работа в группе «Монтессори» максимально соответствует требованиям ФГОС ДО в той части, где речь идет об индивидуализации, так как группа обладает не только необходимой избыточной образовательной средой, но и моя позиция, как педагога, базируется на принципах индивидуализации.

У каждого из участников образовательных отношений есть свои ожидания от процесса обучения и воспитания, и часто эти ожидания не сходятся. Все стремятся быть счастливыми, но каждый понимает это счастье по-своему. Родители в погоне за счастьем для своих детей забывают, чего на самом деле хочет его ребенок. Ведь стать великим музыкантом, нобелевским лауреатом или даже президентом не означает гарантированное счастье для него. В своей педагогической деятельности основной задачей для меня является – дать понять родителям, что их ожидания относительно детей не всегда могут совпадать с интересом самого ребенка.

Обычно дети в нашу группу попадают исходя из родительского интереса к системе М.Монтессори, но при этом должного понимания о необходимом взаимодействии родитель не имеет.

Учитывая тот факт, что взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения, детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

Соответственно в процессе работы с родителями я ориентируюсь на переход от понятия «работа с родителями» к понятию «взаимодействие». Идет поиск новых возможностей, методов, способов сотрудничества, вовлечение родителей как полноправных субъектов образовательной деятельности, основываясь на интересах их детей.

Методы работы с родителями:

* Проведение дней открытых дверей для ознакомления родителей и детей со средой группы и образовательной деятельностью; (история из жизни)
* Привлечение родителей для проведения мастер-классов в рамках технологии «Познавательные тропинки», тематика мастер-класса определяется родителем самостоятельно, при необходимости педагог оказывает поддержку и помощь (4 раза в год) (история из жизни – мастер-класс по созданию жевачки для рук);
* Проведение родительских собраний в нетрадиционных формах (круглый стол, викторина и т.д.) (история какого-либо родительского собрания, допусти круглый стол «Что мы читаем?»);
* Детский интерес как мотив для участия в ежегодных мероприятиях детского сада такие как «Юный ученый», «Минута славы», «Лучший репортаж» (история из жизни);
* Участие в социальных акциях, исходя из инициативы детей (экологические акции: сбор макулатуры, совместные экологические экскурсии для сбора мусора, создание кормушек для птиц);
* Привлечение родителей к оформлению группы и праздников на основании предложений детей (история из жизни).

Таким образом, повысив уровень взаимодействия ДОУ и семьи, основанной на внедрении в деятельность новых методов и форм, помогли добиться высоких результатов в работе со всеми субъектами образовательного процесса.

Работа по взаимодействию педагога с семьей способствовала созданию положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами; активизировала и обогатила педагогические знания и умения родителей в системе Монтессори; способствовало повышению развития разносторонних способностей детей и родителей в совместной деятельности; установилась связь с детьми и их родителями.

Подытожив все вышесказанное, мы видим, что когда родители становятся активными участниками образовательных отношений, появляется понимание ценности детского интереса, не происходит подмена инициатив воспитанников родительскими решениями.