НЧОУ ДПО «УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР
«Персонал-Ресурс»

www.personalkuban.ru

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА, МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ»

22–24 марта 2018 г.

INTERNATIONAL SCIENTIFIC — PRACTICAL CONFERENCE

«MODERN VALUES OF PRESCHOOL CHILDHOOD, WORLD AND DOMESTIC EXPERIENCE»

22-24 March 2018

Свиридова В.А.,
заведующий
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 112»
Инновационные подходы в системе дошкольного образования **73**

Седых В.В.,
старший воспитатель
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 181»
Воробьева Ю.В.,
инструктор по физической культуре
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 181»
Основные задачи по профилактике детского травматизма при выполнении физических упражнений на занятиях по физической культуре в ДОО **75**

Сергеева О.С.,
педагог дополнительного образования, логопед-дефектолог
МБУДО МО г. Краснодар «Центр творческого развития «Центральный»
Роль логоритмических занятий в развитии речи детей дошкольного возраста **77**

Сологубова Н.В.,
старший воспитатель
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 108»
Индивидуальный подход в развитии физической подготовки дошкольников через взаимодействие с социальными партнерами **79**

Старыгина И.Ю.,
воспитатель
МБДОУ МО г. Краснодар
«Центр развития ребенка — детский сад № 34 «Рябинушка»
Формирование представлений об отечественных традициях и праздниках у детей-дошкольников с ограниченными возможностями здоровья **82**

Степанова С.Н.,
заведующий
МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр развития ребенка — детский сад № 180»
К вопросу оценки качества образовательной среды в детской дошкольной организации **83**

Стоякина Т.В.,
старший воспитатель
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 130»
Особенности коррекционно-развивающей работы в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности **85**

Телегина Ф.М.,
заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 172» 86
Коллективная конструкторская деятельность как игровое основание формирования социального интеллекта дошкольников **86**

Старыгина И.Ю.
воспитатель
МБДОУ МО г. Краснодар
«Центр развития ребенка — детский сад № 34 «Рябинушка»

Формирование представлений об отечественных традициях и праздниках у детей-дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Единственный верный путь ранней социализации личности — это духовно-нравственное воспитание дошкольника, особую роль играет формирование первичных представлений об отечественных традициях и праздниках.

Формирование социально здоровой личности происходит через освоение многообразных ценностей. Традиции служат средством регулирования общественных отношений и поведения. Они выполняют как регулятивную функцию, так и коммуникативную, обеспечивая и укрепляя связь поколений. Социально-историческая память народа, система ценностей и стабильность общества удерживаются не чем иным, как системой культурных традиций.

Самым благоприятным возрастом для нравственного развития является дошкольное детство. Именно в этот период деятельность усложняется, появляются навыки во все большем количестве видов деятельности, система взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками меняется и проявляется совместная деятельность.

Одним из основных и неотъемлемых условий успешной социализации является получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) полноценного образования, обеспечение их активного участия в жизни общества, социальной адекватности, эффективной самореализации в различных видах социальной и профессиональной деятельности.

На сегодняшний день воспитание у детей, в том числе с ОВЗ, духовно-нравственных качеств личности, привитие любви к Родине и семье является одной из важнейших задач МБДОУ.

Создание для детей предметно-пространственной развивающей среды (РППС) является одним из условий повышения эффективности развивающей педагогической работы. Таким образом, обеспечивается развитие высших психических функций (ВПФ), развитие различных видов детской деятельности и становление личности ребенка.

В дошкольном учреждении программа патриотического воспитания предполагает внутреннюю методологическую работу по направлению. Методы обучения и технологии определяются в соответствии с возможностями детей с ОВЗ. Взрослый является проводником ребенка в мир вещей, явлений, предметов и общества. Планируя работу, необходимо использовать наиболее доступные методы: практические, словесные, наглядные. Дифференциально-личностный подход реализуется построением индивидуальной коррекционно-образовательной программы. ДО ДО ДО

Для успешного формирования представлений о праздниках и традициях воспитывающее значение имеет прежде всего идейное программное содержание занятий: беседы и рассказывание, содержание книг, экскурсий, картин, мероприятий по которым проводятся, темы для рисования, лепки. По опыту работы с детьми с ОВЗ в нашем саду эффективными стали создание благоприятного микроклимата в группе, пополнение развивающей предметно-пространственной среды (РППС) групп: тематические уголки и выставки, проектная деятельность в этом направлении и немаловажна взаимосвязь с родителями, их поддержка и участие.