

Описание проекта «Познавательные тропинки», разработанного с использованием элементов технологии Н.П. Гришаевой «Клубный час»

Создание определенных образовательных условий для детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ), делает возможным детям совершать первые шаги в определении своих маршрутов в рамках своего образовательного интереса, что, собственно, и составляет суть процесса индивидуализации в образовании. В данном процессе велика роль и педагога, и родителей. Увидеть, понять, и сопроводить образовательный интерес ребенка могут те взрослые, которые в маленьком человечке увидят личность, смогут рассмотреть его индивидуальный образовательный маршрут.

Для создания избыточной образовательной среды, в нашем саду не один год успешно используются творческие мастерские. За каждой группой закреплена та или иная творческая мастерская, в рамках которой проводятся различные мастер-классы по изобразительной деятельности, спортивной деятельности, экспериментированию, конструированию и др. Участие в творческих мастерских дает возможность развивать у дошкольников внутреннюю активность, способность выделять проблемы, ставить цели, добывать знания, приходить к результату.

Творческие мастерские послужили базой для использования в нашем саду технологии открытого образования «Клубный час», разработанной Гришаевой Н. П. Творческая группа нашего сада, используя элементы данной технологии, разработала свой проект «Познавательные тропинки», в основу которой положено самоопределение ребенка в выборе различных видов деятельности, исходя из личного образовательного интереса. Это послужило основой и ресурсом для построения индивидуального образовательного маршрута.

Что же представляет данный проект «Познавательные тропинки» в нашем учреждении?

Один раз в две недели наши групповые помещения превращаются в «мастерские». Именно там, педагоги или проявившие инициативу родители, проводят свои мастер-классы. Каждая «мастерская» специализируется на определенных техниках.

Перед проведением «Познавательных тропинок» педагоги готовят карту ресурсов с указанием группы (мастерской) и мастер-класса, который в ней проводится. На карте есть так называемые белые места. Это то место куда ребенок может поместить свое предложение на будущее путешествие, именно то, что ему интересно. Педагоги, специалисты нашего сада серьезно относятся к предложениям наших воспитанников и вводят в практику предложения детей.

Дети знакомятся с картой и выбирают те ресурсные места, которые им интересно посетить, составляя свою карту с условными обозначениями, понятными только им.

Есть дети, которых сложно заинтересовать каким-нибудь видом продуктивной деятельности (это, как правило, ребенок с педагогической запущенностью и со многими сопутствующими проблемами в здоровье, помимо речевых) и даже, казалось бы, составив маршрут, они не придерживаются его в силу часто меняющего интереса или элементарной лени.

Чаще всего, ребенку, не сумевшему самому определить свой маршрут, предлагают зайти в мастерскую, находящуюся по пути общего маршрута детского сада согласно карте «Познавательных тропинок». Ребенок, попав в ту или иную мастерскую, наглядно увидев то, чем предлагают заняться педагоги или родители на данном мастер-классе сам решает - останется он здесь или нет. Таким образом, пройдя по маршруту «Познавательных тропинок», уже можно предположительно выявить у ребенка его интересы.

Какие же результаты мы достигаем благодаря данному проекту? Так как у детей с ОВЗ множество сопутствующих проблем, «Познавательные тропинки» учат их преодолевать себя - нежелание разговаривать, так как его

не все понимают, робость, боязнь самостоятельно принимать решения, передвигаться самостоятельно по детскому саду, регулировать свое поведение. Дети становятся более коммуникабельными, они учатся планировать свой маленький образовательный маршрут и следовать своим интересам. Научаются общаться с другими педагогами и детьми не из своей группы. Родители, принимавшие участие в совместной работе по конструированию индивидуального маршрута, видя удовлетворение ребенка от проделанного им пути самореализации, начинают понимать насколько важно и необходимо давать ребенку свободу выбора, свободу в проявлении его внутреннего «я».

Наше дошкольное образовательное учреждение встало перед необходимостью сохранить процесс составления ИОМ воспитанниками и в режиме самоизоляции. Организация «Познавательных тропинок» на платформе ZOOM стало единственным возможным вариантом. Для каждой группы было создано свое сообщество, где педагог в режиме онлайн проводит свой мастер-класс.

Данная работа позволяет детям получить практически все то, что они получали при личном посещении мастерских. Мы отдаем себе отчет, что данная форма продиктована определенными условиями и не может заменить личного общения ребенка и взрослого.