

**Федоренко Наталия Федоровна**  
МБДОУ «ЦРР-д/с№34 «Рябинушка»,  
старший воспитатель,

г.Геленджик, Краснодарский край, Российская Федерация

#### Аннотация.

*В данной статье рассматривается опыт дошкольной организации по тьюторскому сопровождению детей с ОВЗ в условиях избыточной образовательной среды, позволяющей проявить образовательный интерес детям с ОВЗ через составление и реализацию индивидуального образовательного маршрута, как способа успешной социализации. Раскрыты такие понятия как инструменты тьюторского сопровождения, основные принципы тьюторского сопровождения, а также особенности реализации технологии «Познавательные тропинки».*

*Ключевые слова: тьюторское сопровождение, индивидуальный образовательный маршрут.*

В настоящее время неуклонно увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Как отметила уполномоченный при президенте России по правам ребенка Анна Кузнецова, число детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации увеличилось на 9,4%. Поскольку приоритетной задачей государственной программы «Доступная среда» является интеграция детей с особенностями развития в социум, дети с недостатками развития, как и их нормально развивающиеся сверстники, должны иметь право быть принятыми в коллектив, развиваться в соответствии со своими возможностями и обретать перспективу участия в жизни общества, используя свой интеллектуальный и творческий потенциал.

Как же обеспечить успешную социально-образовательную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и помочь родителям? По нашему мнению, образовательная деятельность должна базироваться на трех составляющих: она должна иметь системный характер, отражать в полной мере специфику окружающего социума и удовлетворять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и их родителей.

Нами была поставлена ЦЕЛЬ: организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях избыточной образовательной среды, позволяющей проявить образовательный интерес детям с ОВЗ через составление и реализацию индивидуального образовательного маршрута, как способа успешной социализации.

#### **Задачи:**

- разработать и внедрить основные шаги тьюторского сопровождения ИОМ воспитанника с ОВЗ;
- подобрать и апробировать систему диагностики по социальной адаптации детей с целью оценки эффективности тьюторского сопровождения;
- разработать, дополнить документацию тьютора по сопровождению создания и реализации ИОМ воспитанников с ОВЗ.

Новизна проекта заключается в использовании тьюторского сопровождения. С 2008 года профессия тьютор официально введена в список должностей педагогических работников общего, дополнительного и высшего профессионального образования Российской Федерации.

Тьютор - это особая педагогическая позиция по выявлению образовательного интереса и сопровождению индивидуальной образовательной программы, маршрута.

Индивидуальный образовательный маршрут (в нашем случае) – это движение воспитанника с ОВЗ в образовательном пространстве дошкольной организации, пошагово спланированные образовательные действия ребенка для реализации его интереса.

Процесс тьюторского сопровождения индивидуального образовательного маршрута позволяет оптимально использовать помощь педагогов, родителей и сверстников, при этом исключает подмену детского интереса чьим-либо другим. Задача тьютора - помочь воспитаннику с ОВЗ научиться первым шагам по выстраиванию своего пути в образовании, который, возможно, станет основой для будущей профессии.

Мы считаем, что тьюторское сопровождение по составлению индивидуального образовательного маршрута дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья, через выявление образовательного интереса является одним из самых продуктивных способов социализации, крайне редко встречающимся в педагогическом опыте. Практически нет работ по разработке и реализации ИОМ дошкольников с ОВЗ.

В результате тьюторского сопровождения ИОМ воспитанников с ОВЗ будут достигнуты следующие результаты:

Дети получают возможность:

- проявления самостоятельности, активности, инициативы в выборе своего образовательного маршрута в избыточном образовательном пространстве ДОУ;
- формирования навыков самоконтроля;
- формирования навыков по составлению индивидуального образовательного маршрута;
- формирования предпосылок к совместной образовательной деятельности;
- развития коммуникативных навыков.

Родители:

- получение помощи в диагностике развития ребенка;
- получение рекомендаций по коррекции проблем развития ребенка;
- преодоление дефицита информации по вопросам физического, психоэмоционального, познавательного развития ребенка, личности ребенка.

Практическая значимость данного проекта заключается в разработке методических материалов, которые могут использовать педагоги, тьюторы и другие специалисты ДОУ по составлению и сопровождению ИОМ, в составлении карты ресурсов, алгоритма действий педагога с тьюторской компетентностью. Для использования данных материалов в

профессиональной деятельности педагогам дополнительное образование не требуется.

Проект реализовывался в 3 этапа.

Первый этап:

- подборка и апробирование диагностического материала по социальной адаптации детей с целью оценки эффективности сопровождения.

В нашей образовательной организации функционирует группа компенсирующего типа для детей с тяжелыми нарушениями речи. Её посещают 18 воспитанников с логопедическими диагнозами разной степени тяжести (общее недоразвитие речи I, II, III уровней, дизартрия и расстройством аутистического спектра).

Помимо речевых нарушений, у ребят наблюдаются следующие сопутствующие проблемы: нарушение поведения, робость, замкнутость, либо наоборот расторможенность и полное неумение контролировать себя. Данные проблемы были выявлены в ходе проведения диагностики Иншаковой Ольги Борисовны «Альбом для логопеда» и Володиной Виктории Семеновны «Альбом по развитию речи. Говорим правильно».

Также задача первого этапа – это разработка документации тьютора по выявлению и сопровождению образовательного интереса воспитанника.

Нами были разработаны и дополнены в ходе реализации проекта следующие документы:

- карты интереса воспитанника;
- таблица предпочтений;
- мониторинг образовательных результатов и эффектов индивидуализации эффектов;
- план работы с воспитанником.

На втором этапе проекта реализовывались основные составляющие тьюторского действия:

1. создание избыточной среды и выявление интереса, активности ребенка;
2. навигация;
3. масштабирование.

	Дети, семья
Избыточная образовательная среда	Творческие мастерские, образовательные события, конкурсы, и др.
Навигация	Индивидуальный образовательный маршрут, технология «Познавательные тропинки»
Масштабирование	Проектная деятельность, участие в конкурсах, олимпиадах и др.

В процессе тьюторского сопровождения семьи, очень важно узнать есть ли образовательный заказ семьи. Если родители не могут сформулировать образовательный заказ, то задача тьютора помочь им в этом, создавая избыточное образовательное пространство. Это дает возможность родителям

увидеть интерес ребенка, участвовать в принятии решений по вопросу развития ребенка. Это позволяет родителям прочувствовать и свою, и ребенка субъектную позицию.

Безусловно, первым шагом было создание избыточной образовательной среды.

Так в нашем учреждении начали свою работу творческие мастерские, для проведения которых привлекались родители воспитанников. Творческая мастерская – это технология, которая предполагает такую организацию процесса обучения, при которой мастер вводит детей в процесс познания через создание эмоциональной атмосферы, в которой ребенок может проявить себя как творец. В этой технологии знания не даются, а выстраиваются самим ребенком с опорой на свой личный опыт, мастер лишь предоставляет ему необходимый материал в виде заданий для размышления. Эта технология позволяет личности самой строить свое знание.

Наши педагоги дополнительного образования также стали проводить свои занятия в виде мастерских, это мастерские «Изошка», «Театрина», «English friends».

Помимо творческих мастерских, проектная группа разработала образовательные события: семейные конкурсы «Поэтический вернисаж», «Поющая семья», «Минута славы», в которых одно из условий - конкурсант выступает с близким взрослым (мама, папа, бабушка и т.д.), семейный клуб «Юный ученый», детская научно-практическая конференция «Юный ученый», различные тематические викторины, и театр.

С января 2017 года в нашем учреждении успешно реализуется технология «Познавательные тропинки». Данная технология способствует насыщению образовательного пространства, дает возможность каждому ребенку проявить активность, удовлетворить свой образовательный интерес.

Участвуя в «Познавательных тропинках», малыши развивают такие качества, как любознательность, активность, самостоятельность, инициативность. Самое главное, что в ходе «Познавательных тропинок», ребенок при соучастии тьютора и семьи научается прорабатывать свой маршрут в образовательном пространстве, планировать свои, пусть небольшие образовательные действия.

Следующий шаг второго этапа – это навигация, составление карты образовательного маршрута.

Картирование – один из основных инструментов в работе тьютора. Пионером в этом направлении в тьюторском сообществе стала Татьяна Митрошина, которая разработала и описала технологию образовательной картографии. Использование различных карт в сопровождении во многом является спецификой тьюторской деятельности.

Именно на результаты картирования опираются навигация тьюторанта в образовательном пространстве, конструирование ИОМ. Одним из ключевых инструментов тьюторской деятельности является ресурсная карта.



Специалисты нашего учреждения разработали карту ресурсов нашей организации, такой продукт, которым смогут пользоваться все участники образовательного процесса специалисты, тьюторы, педагоги, дети с родителями. Именно этот продукт станет основой для составления индивидуального образовательного маршрута не только нашего сада, но и для любого желающего.

3 действие – масштабирование. Учитывая специфику возраста и особенностей детей, на данном этапе мы считаем положительным результатом умение выстраивать воспитанником свой образовательный маршрут, выбор тех образовательных событий, которые интересны самому ребенку.

Наблюдения тьютора позволяют отслеживать динамику продвижения ребенка по отношению к себе самому. Этот способ оценивания, выявления собственных успехов по сравнению с исходным уровнем – важнейшее отличие индивидуального образовательного маршрута, стимулирующее и развивающее мотивацию каждого воспитанника.

На третьем этапе реализации проекта была проведена заключительная диагностика, которая показала положительную динамику. Очень хорошие результаты были показаны при использовании технологии «Познавательные тропинки». Эта технология учит ребят преодолевать себя - нежелание разговаривать, так как его не все понимают, робость, боязнь самостоятельно принимать решения, передвигаться самостоятельно по детскому саду, регулировать свое поведение. Дети становятся более коммуникабельными, они учатся планировать свой маршрут и следовать своим интересам. Научаются общаться с другими педагогами и детьми не из своей группы. Получают массу положительных эмоций.

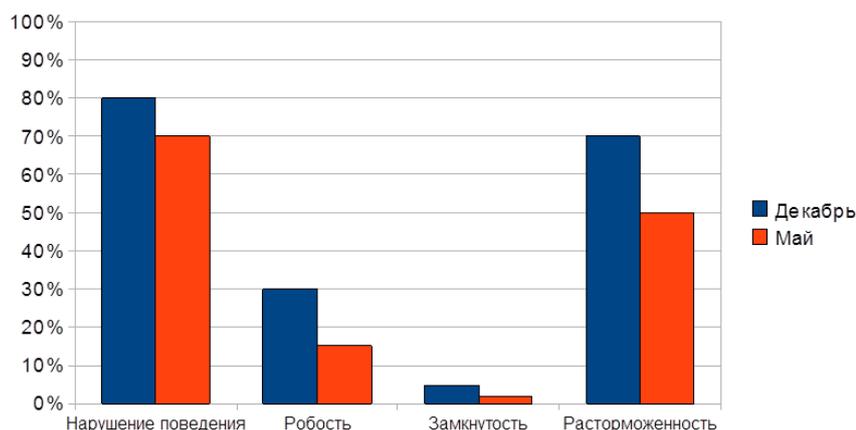


График 2. Результаты диагностики.

Пандемия стала вызовом для всего общества, в том числе и для системы образования. Наша дошкольная образовательная организация встала перед необходимостью сохранить процесс составления ИОМ воспитанника и в режиме самоизоляции. Организация «Познавательных тропинок» на платформе ZOOM стало единственным возможным вариантом. С целью создания наиболее комфортных условий для воспитанников было принято решение полностью сохранить привычную «карту образовательного путешествия». Решили, что материалы для мастер-классов должны быть из подручных средств, которые есть у большинства дома, чтобы было минимум затрат. В качестве вспомогательного ресурса для организационных задач был задействован мессенджер WhatsApp. Педагоги тщательно готовились, выходили в конференции проверяли все технические моменты. Воспитанники вместе с родителями посетили онлайн мероприятие. Весь этот увлекательный процесс не оставил равнодушным никого, ребята показывали свои работы через экран своих устройств, делились своими результатами.

Данная работа позволяет воспитанникам практически получить все то, что должны были получить при личном посещении мастерских, которые были запланированы в ходе своего «образовательного путешествия».

У данной онлайн технологии есть и свои преимущества, а именно возможность участвовать в «Познавательных тропинках» не только воспитанникам нашего детского сада, но и ребятам с других учреждений муниципалитета и вообще всей страны.

В ходе реализации проекта были достигнуты следующие результаты:

- воспитанники получили возможность проявления самостоятельности, активности, инициативы в выборе своего образовательного маршрута в избыточном образовательном пространстве ДОУ;
- сформированы навыки самоконтроля;
- сформированы навыки по составлению индивидуального образовательного маршрута;
- развитие коммуникативных навыков.

В результате реализации проекта «Тьюторское сопровождение ИОМ воспитанника с ОВЗ как способ социализации в ДОУ» были разработаны:

- пакет документов тьютора;

- образовательные программы мастерских «Изошка», «Театрина», «English friends»;

- методические рекомендации по реализации технологии «Познавательные тропинки»;

- описание модели тьюторского сопровождения ИОМ воспитанников с ОВЗ;

- ресурсная карта.

Данные разработки адресованы педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений. Дополнительного образования, оборудования не требуется.

Опыт муниципальной инновационной площадки представлен в различных мероприятиях международного, федерального, краевого и муниципального уровня.

Представление опыта в профессиональном сообществе:

«Тьюторство в открытом образовательном пространстве: идея и реализация функции посредничества» XI Международная научно-практическая конференция, Москва, 2018

Международная научно-практическая конференция «Современные ценности дошкольного детства: мировой и отечественный опыт», 2021г.

Научно-образовательный журнал «Образовательный альманах», 2017г.

Международная научно-практическая конференция «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт»

Сборник краевой научно-практической конференции «Специальное и инклюзивное образование: непрерывность и преемственность», 2020г. ГБОУ ИРО

«Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, лучшие образовательные практики (ДО, НОО, ООО, СОО)» научно-метод. сборник ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края; МКУ «Центр развития образования» МО г.-к. Геленджик, 2018.

«Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, лучшие образовательные практики» научно-метод. Сборник, МКУ «Центр развития образования» муниципального образования город-курорт Геленджик. 2019.

Выступление на мероприятии межмуниципального сотрудничества, МКУ ЦРО, 2017г.

На сегодняшний момент мы перед собой ставим следующие задачи:

- заключение договоров о сетевом взаимодействии с дошкольными организациями Геленджика;

- поиск сетевых партнеров в Краснодарском крае.